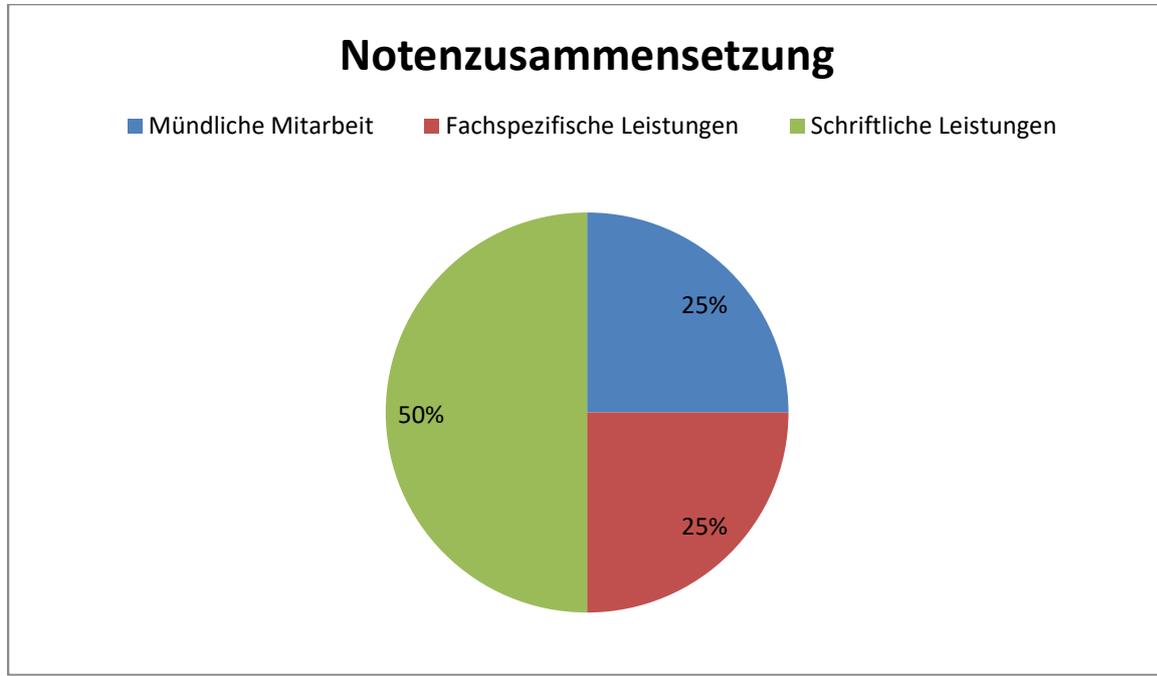


# Leistungsbewertung

## Deutsch



Langfristige Beobachtungen fließen mit in die Gesamtbewertung ein.

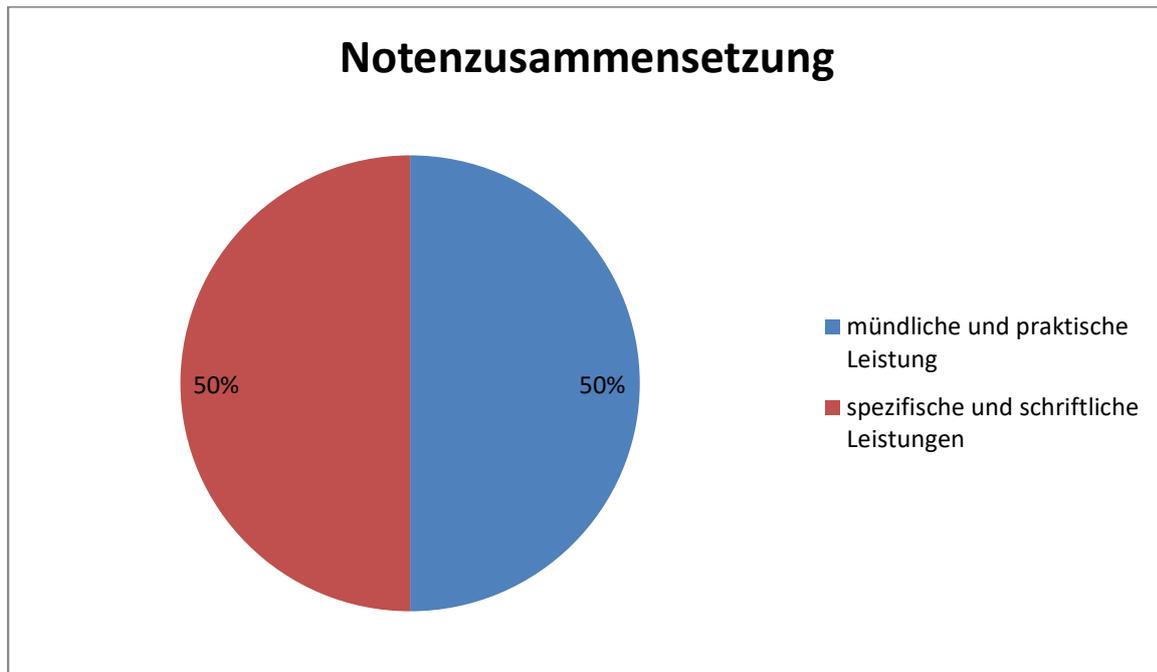
Mündliche Mitarbeit u.a.	Schriftliche Leistungen	Fachspezifische Leistungen u.a.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gesprächsverhalten</li><li>- Qualität der Beiträge</li><li>- aktives Zuhören</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mind. 6 schriftliche Lernkontrollen</li><li>- kombinierte Arbeiten aus den Kompetenzbereichen Lesen/ Sprechen und Zuhören/ Sprachgebrauch untersuchen/ Schreiben</li><li>- mind. 4 RS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Präsentationen (Buchvorstellungen, Gedichtvortrag, Lesevortrag)</li><li>-(Unterrichts-) Dokumentationen</li><li>-Werkstätten Anwendung fachspezifischer Methoden (Regelplakate)</li></ul>

## Mathe



Schriftliche Arbeiten und Besondere Leistungen	Fachspezifische und mündliche Leistungen
<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 schriftliche Arbeiten</li><li>- 2 Besondere Leistungen (Präsentationen, Lernplakat, Forschermappe, Modelle entwickeln und erklären)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Präsentationen</li><li>- Fachbegriffe nutzen</li><li>-sachgerechter Umgang mit Arbeitsmitteln und Zeichengeräten</li><li>- Tabellen etc. anfertigen</li><li>- Unterrichtsdokumentationen</li></ul>

## Sachunterricht



Mündliche und praktische Leistungen	Spezifische und schriftliche Leistungen
<ul style="list-style-type: none"><li>-Beiträge zum Unterricht</li><li>-Präsentationen</li><li>-Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Bauen, Versuche durchführen,...)</li><li>-Erklären, Bewerten und Vergleichen von Sachverhalten</li><li>-Mündliche Beschreibung von Arbeitsprozessen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dokumentationen</li><li>-Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Skizzieren, Verebnen)</li><li>-Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen, Plänen, Karten,</li><li>-Schriftliche Lernkontrollen (2-3 pro Schuljahr)</li></ul>